

# MODELO DE PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS Y DE LA MATRIZ CURRICULAR

## DOCENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

### INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE DE LA CARRERA:	Docencia en Educación Inicial
TÍTULO:	Profesor de Educación Inicial
NIVEL DE FORMACIÓN:	Tecnológico
MODALIDAD DE ESTUDIO:	Presencial

### OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE EDUCACIÓN INICIAL

#### OBJETIVOS GENERALES:

- Formar un profesional para la docencia de Educación Inicial con preparación científica, pedagógica, humanística y tecnológica que garantice una educación de calidad.
- Consolidar en el futuro profesor/a de Educación Inicial un comportamiento ético, centrado en el interés de educar a la niñez para la vida, basándose en la investigación e innovación educativa, comprometido con el desarrollo socioeconómico y cultural del país.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Formar al futuro profesor/a de Educación Inicial con actitud ética, afectiva, reflexiva y crítica que conlleve a un compromiso con el desarrollo socio-económico y cultural del país.
- Preparar al docente de Educación Inicial con competencias cognitivas y metacognitivas, que posibiliten la mediación, construcción e innovación de aprendizajes significativos y pensamiento creativo.
- Fortalecer el desarrollo de competencias curriculares, pedagógicas, investigativas, evaluativas, de gestión educativa y liderazgo, a fin de lograr una educación crítica, reflexiva y comunitaria, en función de optimizar la calidad de procesos y resultados de los aprendizajes
- Fortalecer el diseño y desarrollo de los procesos interdisciplinarios de enseñanza-aprendizaje, a fin de lograr la comprensión, transferencia y desarrollo de saberes.
- Formar profesores/as de Educación Inicial, con autonomía y calidad académica; que sean reflexivos de su práctica docente, a fin de adaptar los procesos a la realidad nacional, institucional y de aula.
- Desarrollar en el profesor/a de Educación Inicial la sensibilidad para liderar acciones de integración de la familia, comunidad y sostenibilidad del medio ambiente.
- Desarrollar en el profesor/a de Educación Inicial, habilidades, destrezas, para el trabajo creador, lúdico investigativo, para valorar, criticar y autocriticar el trabajo realizado.

## PERFIL POR COMPETENCIAS DEL PROFESOR/A DE EDUCACIÓN INICIAL

### COMPETENCIAS PRINCIPALES A DESARROLLAR

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p><b>1. Mediador de aprendizajes significativos y funcionales, potenciando las habilidades del pensamiento de forma reflexiva, crítica y creativa.</b></p>	<p>1.1. Propiciar un clima afectivo en el grupo</p> <p>1.2. Expresar oralmente sus razonamientos y sentimientos con precisión, claridad y tono de voz mesurado</p> <p>1.3. Orientar y supervisar las actividades libres de los niños/as.</p> <p>1.4. Aplicar el sistema de principios didácticos que caracterizan a los aprendizajes</p> <p>1.5. Articular íntimamente las inteligencias múltiples categorizadas, por su objeto de comprensión y de su manejo.</p> <p>1.6. Seleccionar adecuadamente el método, los procedimientos y los medios para el desarrollo de la actividad</p> <p>1.7. Elegir las diferentes formas de organización que puede particularmente asumir la actividad.</p> <p>1.8. Orientar a los niños/as hacia los objetivos de la actividad en función de un aprendizaje motivador.</p> <p>1.9. Integrar los objetos de aprendizaje del Referente Curricular</p> <p>1.10. Vincular las actividades de reproducción con las de producción y las de creatividad.</p>
<p><b>2. Investigador técnico crítico de la realidad educativa, aplicando procesos cuantitativos con rigor científico y ético.</b></p>	<p>2.1. Desarrollar una permanente investigación acción-reflexión-acción, para el mejoramiento de su práctica.</p> <p>2.2. Investigar los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje a fin de experimentarlos e innovarlos.</p> <p>2.3. Evaluar proyectos de investigación y desarrollo socioeducativo.</p> <p>2.4. Socializar innovaciones y logros de las investigaciones en la comunidad educativa.</p>
<p><b>3. Diseñador del currículo en su nivel de desempeño, en función del modelo educativo y las exigencias del entorno, con criterio innovador y participativo</b></p>	<p>3.1. Corregir el intelectualismo unilateral de los currículos científicos; concebir al estudiante como una totalidad para lograr su desarrollo integral..</p> <p>3.2. Estructurar el currículo de forma sistemática, precisando los elementos que lo componen.</p> <p>3.3. Elaborar el currículo dentro de una realidad contextual considerando las múltiples diversidades como fuente mutuo de enriquecimiento.</p>

	<p>3.4 Interpretar y aplicar las diferentes corrientes filosóficas, psicológicas, pedagógicas, antropológicas y sociológicas para fundamentar la práctica del profesor/a de Educación Inicial.</p> <p>3.5 Evaluar instrumentos curriculares y proyectos, de acuerdo a su formación profesional.</p>
<p><b>4. Gestor de la institución educativa de calidad en función de procesos administrativos, con liderazgo y visión de futuro.</b></p>	<p>4.1 Evaluar los procesos administrativos sobre la base de criterios, indicadores y estándares de calidad institucional para la rendición de cuentas.</p> <p>4.2 Aplicar modelos y estilos de gestión, en términos de calidad para el cumplimiento de los objetivos educativos.</p> <p>4.3 Ejecutar y evaluar proyectos para el desarrollo institucional.</p> <p>4.4 Liderar la gestión en beneficio de la institución a través del trabajo en equipo.</p> <p>4.5 Desarrollar la supervisión y evaluación educativa en el ejercicio profesional, utilizando adecuadamente herramientas tecnológicas.</p>
<p><b>5. Evaluador de logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito institucional y de aula en forma criterial y holística.</b></p>	<p>5.1. Manejar técnicas e instrumentos de evaluación acorde a la etapa evolutiva.</p> <p>5.2. Diseñar sistemas de evaluación cualitativo, formativa y formadora en la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5.3. Evaluar el programa y el funcionamiento de los procesos educativos en los que se dan los aprendizajes: recursos, organización del ambiente físico, del tiempo, y otros.</p> <p>5.4. Aplicar procesos de evaluación institucional y metaevaluación con los actores del proceso educativo.</p> <p>5.5. Autoevaluar su desempeño en la formación de los niños/as.</p> <p>5.6. Estimular los esfuerzos y logros individuales y colectivos de los estudiantes.</p>
<p><b>6. Promotor de la participación comunitaria, liderando procesos de integración y consensos con respeto, solidaridad y equidad.</b></p>	<p>6.1 Desarrollar una labor participativa, educativa y sistemática con la familia.</p> <p>6.2 Involucrar a los miembros de la comunidad en beneficio de la educación de los niños/as.</p> <p>6.3 Propiciar la colaboración de las instituciones y organizaciones de la comunidad en las tareas del centro infantil y del trabajo por las vías no formales.</p> <p>6.4 Seleccionar estrategias que permitan la relación y acciones de colaboración entre el centro infantil y las vías no formales de la educación.</p>

<b>7. Protector de la salud física y mental de los niños/as.</b>	<p>7.1 Organizar los ambientes de trabajo, juego y otros manteniendo normas de aseo y estética.</p> <p>7.2 Controlar de manera sistemática y permanente las condiciones higiénicas del ambiente.</p> <p>7.3 Propiciar acciones de prevención, salud y protección de los niños/as.</p> <p>7.4 Ejecutar actividades de: rutina, de la etapa de adaptación y otras pertinentes a los grupos etéreos .</p>
<b>8. Desarrollador del nuevo paradigma del niño y la niña, del eje principal y del plano transversal del referente curricular</b>	<p>8.1 Integrar de manera sistémica las tres dimensiones del yo de los niños/as (consigo mismo, con los demás y con la naturaleza).</p> <p>8.2 Utilizar la transversalidad conceptual y práctica en la estructuración educativa.</p> <p>8.3 Emplear el eje principal de la afectividad, como núcleo del pensamiento creativo y lógico, como dos fuerzas que se cruzan entre sí.</p> <p>8.4 Utilizar el juego y el arte como estrategias metodológicas en el aprendizaje.</p>

### SISTEMATIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS POR NIVELES

NIVEL	COMPETENCIAS PRINCIPALES
1	<p>Al terminar el primer nivel los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprender los fundamentos psicopedagógicos del modelo curricular que fundamenta el proceso educativo de educación Inicial;</li> <li>2) Orientar los cambios que se desarrollan y se operan en los primeros años de vida;</li> <li>3) Usar sus pensamientos y sentimientos con precisión y claridad para una pertinente comunicación;</li> <li>4) Aplicar la tecnología en los procesos de estudios;</li> <li>5) Relacionar la teoría con la Práctica Pedagógica</li> </ol>
2	<p>Finalizado el segundo nivel estarán en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estructurar el currículo en forma holística, precisando los objetivos: generales y específicos, objetos y experiencias de aprendizaje;</li> <li>2) Diagnosticar problemas de aprendizaje;</li> <li>3) Propiciar acciones de prevención de salud, alimentación y protección de los niños y niñas;</li> <li>3) Dominar de desarrollo psicomotriz en las diferentes edades;</li> <li>4) Elaborar materiales para tratar las experiencias de aprendizaje;</li> <li>5) Manejar el idioma seleccionado a un nivel básico.</li> </ol>
3	<p>Al completar el tercer nivel estarán en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Seleccionar adecuadamente los métodos y técnicas para el manejo de las experiencias de aprendizaje;</li> <li>2) Aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas en correspondencia al proceso evolutivo;</li> <li>3) Dirigir con eficiencia del trabajo metodológico;</li> <li>4) Practicar adecuadamente la estimulación temprana;</li> <li>5) Diseñar procesos evaluativos cuanti-cualitativos.</li> </ol>

4	<p>Terminado el cuarto nivel podrán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conocer y aplicar las políticas y normas, incluyendo los deberes y derechos de los niños y niñas;</li> <li>2) Fomentar un clima emocional positivo, comportamientos éticos en todas las acciones;</li> <li>3) Practicar contextualmente la teoría y práctica de las didácticas;</li> <li>4) Conocer y practicar comunicación y asesoramiento entre la familia y la comunidad.</li> </ol>
5	<p>Al completar el quinto nivel estarán en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aplicar los conocimientos teóricos en la práctica educativa de los Centros de Desarrollo Infantil, en alguna modalidad de educación;</li> <li>2) Investigar en la práctica y reflexionar en ella sobre las soluciones innovadoras que contribuyen al desarrollo educativo.</li> </ol>
6	<p>Finalizado el sexto nivel estarán en condiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aplicar los conocimientos teóricos en la práctica educativa del ASERO, en alguna modalidad de educación;</li> <li>2) Trabajar con la comunidad en beneficio de la educación de los niños;</li> <li>3) Determinar estrategias innovadoras en la solución de problemas del Centro Infantil;</li> <li>4) Demostrar una formación integral en su práctica docente, con capacidad de autoevaluación y rendición de cuentas a la comunidad;</li> <li>5) Aplicar toda su formación en el trabajo de graduación.</li> </ol>

## ESCENARIOS DE ACTUACIÓN

El profesor de Educación Inicial podrá laborar en:

- Centros de Desarrollo Infantil de Ogs y ONGs.
- Jardines de infantes
- Unidades Educativas
- Direcciones de Centros
- Asesoramiento educativo
- Consejero familiar
- Instituciones de Capacitación
- Y demás relacionadas con educación infantil

**MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL ( NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS)  
INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS**

EJES DE FORMACIÓN	1er. Nivel			2do. Nivel			3er. Nivel			4to. Nivel			5to. Nivel			6to. Nivel		
	DISCIPLINAS	H	C	DISCIPLINAS	H	C	DISCIPLINAS	H	C	DISCIPLINAS	H	C	DISCIPLINA	H	C	DISCIPLINA	H	C
HUMANA	Psicología del Desarrollo Infantil	80	5	Realidad Socioeconómica del país.	64	4				Gestión, Legislación y Derechos de los niños	64	4						
										Orientación Familiar y Comunitaria	48	3						
BÁSICA	Expresión Oral y Escrita	64	4	Expresión Oral y Escrita	64	4	Idiomas Inglés Kichwa Shuar	64	4	Idiomas Inglés Kichwa Shuar	48	3	ASERO I Investigación en Acción - Problemas - Práctica Educativa.	560	35	ASERO II Proyecto de Desarrollo Comunitario	560	35
	Informática aplicada a la educación	64	4	Taller de Recursos Didácticos	64	4												
	Investigación Educativa	96	6				Evaluación Educativa	64	4									
PROFESIONAL	Pedagogía de Educ. Inicial	96	6	Diseño Curricular	96	6	Didáctica del nivel maternal	96	6	Didáctica del Nivel Parvularia.	96	6				Integración de Proyectos (Trabajos de Graduación)	240	15
	Filosofía de la Educación	64	4				Didáctica del juego infantil.	64	4	Didáctica del juego infantil.	64	4						
				Necesidades educativas especiales.	96	6	Didáctica de la Cultura Estética.	64	4	Didáctica de la Cultura Estética.	64	4						
				Puericultura y Nutrición Infantil	96	6	Psicomotricidad	96	6	Expresión Corporal.	96	6						
PRÁCTICA DOCENTE	Práctica Docente	200	5	Práctica Docente	200	5	Práctica Docente	200	5	Práctica Docente	200	5						
OPTATIVA								32	2									
LIBRE OPCIÓN		32	2															
<b>TOTAL</b>		<b>576</b>	<b>36</b>		<b>560</b>	<b>35</b>		<b>560</b>	<b>35</b>		<b>560</b>	<b>35</b>		<b>500</b>	<b>35</b>		<b>800</b>	<b>50</b>

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS ISPEDs (Educación Inicial)			
EJES DE FORMACIÓN	HORAS	CRÉDITOS	TANTO POR CIENTO
HUMANA	256	16	8,4
BÁSICA	528	33	17,2
PROFESIONAL	1.088	68	35,6
OPTATIVAS	32	2	1,0
LIBRE OPCIÓN	32	2	1,0
AÑO DE SERVICIO OBLIGATORIO	1.120	70	36,6
TOTAL DEL CURRÍCULO PROGRAMADO	3.056	<b>191</b>	100
PRÁCTICA DOCENTE	800	20	
TRABAJO DE GRADUACIÓN	240	15	
<b>TOTAL</b>	<b>4.048</b>	<b>226</b>	

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo curricular se fundamentará a través de :

- Integrar al proceso de enseñanza-aprendizaje los proyectos integradores
- Vincular la teoría con la práctica en todas las disciplinas.
- Emplear talleres de Cultura Estética, Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias.
- Tutorías para el desarrollo de las prácticas profesionales con la participación de los profesores de las didácticas.
- Clases teóricas y prácticas para el diseño y ejecución de las Investigaciones del trabajo de grado.
- Programación de seminarios, cursos o talleres a fin de fortalecer la formación pedagógica.