

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Universidad Estatal del Sur de Manabí			INICIO DE FUNCIONAMIENTO	LUGAR: Jipijapa	FECHA: 7 de febrero de 2001					
BASE LEGAL Y FECHA DE CREACION: Ley No. 38, publicada en el Registro Oficial Nº 261 de 7 de febrero de 2001			TIPO DE INSTITUCION:		Universidad Pública					
LOCALIZACION: Jipijapa, con extensiones en Pto. López, Santa Ana, San Vicente y Paján.			REPRESENTANTE LEGAL: Ing. Jorge Clímaco Cañarte, Msc.		RUC: 1360031350001					
PROVINCIA: Manabí		CANTON: Jipijapa	CIUDAD: Jipijapa	DIRECCION: Santistevan y Mejía s/n						
			PBX: (593) 05 2600229	WEB: no tiene	e-mail: sgpunesum@edu.ec					
No.	FUNCIONES O ÁREAS	CRITERIOS	PONDERACION	INDICADORES	PONDERACION UNIV.	PONDERACION ORIGINAL	CUMPLIMIENTO (TOTAL = 1; PARCIAL = 0.5; NINGUNO = 0)	RESULTADO FINAL (SOBRE 100)	OBSERVACIONES - INFORMACIÓN O DATOS - FUENTE O INFORMANTE	CALIFICACIÓN FINAL
<b>A ACADEMICO</b>										
<b>1. ORGANIZACIÓN ACADEMICA</b>										
1.1	Facultades	ESTADÍSTICAS								
1.2	Escuelas	ESTADÍSTICAS								
	Carreras	ESTADÍSTICAS								
	Extensiones	ESTADÍSTICAS								
1.3	Departamentos	ESTADÍSTICAS								
1.4	Otros (Detallar en observaciones)	ESTADÍSTICAS								
<b>2. PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL E INFRAESTRUCTURA</b>										
2.1	Plan estratégico	Actualizado y aplicado en POA(s)	12	Evidencia de actualización y aplicación del Plan Estratégico	2,00	2,00	1	2,00	Plan Estratégico 2001-2008, ha sido extendido hasta elaborar el del período 2009-2013.	
				Coherencia entre Plan Estratégico y POA(s)	0,50	0,50	1	0,50	Se realiza periódicamente el seguimiento al Plan Estratégico a través de los POAS	
2.2	POA y sistema de seguimiento, evaluación o monitoreo	Existencia de POA(s)		Evidencia documental del seguimiento y evaluación del POA	0,50	0,50	1	0,50	La verificación de avances del POA lo hace el Departamento de Planificación .	
2.3	Aulas para la ejecución de programa / carrera.	Condiciones didácticas y uso eficiente de las aulas		Estudiantes presenciales por aula (Hasta 25=1; 26-50=0,5; Mas de 51=0)	2,00	2,00	1	2,00		12,25
				Estado general de las aulas (bueno, regular, malo)	1,00	1,00	0,5	0,50	Aulas equipadas con mobiliario básico y necesario.	
2.4	Servicios universitarios e infraestructura deportiva y recreacional	Existencia adecuada a las necesidades de estudiantes, docentes y administrativos		Existencia Aceptable, Parcial o Ninguna de servicios universitarios	1,00	1,00	1	1,00	9 campos deportivos y 2 áreas recreacionales	
2.5	Salas/ auditorios	Existencia adecuada a las necesidades de estudiantes, docentes y administrativos		Existencia Aceptable, Parcial o Ninguna de salas y auditorios	0,50	0,50	1	0,50	1 auditorios; 8 salas de conferencia.	
2.6	Disponibilidad de talleres y laboratorios	Existencia adecuada a las necesidades de estudiantes, docentes		Existencia Aceptable, Parcial o Ninguna de talleres y laboratorios	2,00	2,00	0,5	1,00	Laboratorios con equipamiento básico. Por falta de reactivos algunos están sin funcionamiento. Otros tienen equipos empaquetados.	
2.7	Bibliotecas, hemeroteca, audiotecas, videoteca, otros	Existencia adecuada a las necesidades de estudiantes, docentes		Existencia Aceptable, Parcial o Ninguna de Bibliotecas, hemeroteca, audiotecas, videoteca, otros	2,00	2,00	1	2,00	1 biblioteca básica, automatizada	
2.8	Aulas virtuales y salas de proyección	Existencia adecuada a las necesidades de estudiantes, docentes		Existencia Aceptable, Parcial o Ninguna de Aulas virtuales y salas de proyección	0,50	0,50	0,5	0,25	8 salas de proyección. No tienen aula virtual	
<b>3. PLANIFICACIÓN ACADÉMICA</b>										
3.1	Modelo Educativo	Modelo educativo orienta el desarrollo del proceso académico		Modelo educativo aprobado o no por órganos directivos colegiados	1,00	1,00	1	1,00	Modelo Educativo y Pedagógico por Competencias y Créditos.	
3.2	Modelo Pedagógico	Modelo pedagógico orienta el desarrollo del proceso académico		Modelo pedagógico identifica o no un enfoque sico-pedagógico	1,00	1,00	1	1,00	El modelo pedagógico por competencia cumple con este requisito.	
				Modelo pedagógico aprobado o no por órganos directivos colegiados	1,00	1,00	1	1,00	El Modelo Pedagógico cuenta con aprobación del Consejo Universitario.	

3.3	Diseño Curricular (macro, meso y micro)	Existencia de diseño curricular como soporte técnico indispensable de la carrera o postgrado	Existe o no procedimiento aprobado para el diseño curricular	2,00	2,00	1	2,00	Procedimiento para la creación de carreras lo maneja el departamento de planificación.
			95% de Carreras de Pregrado tienen diseño curricular	4,00	4,00	1	4,00	Todos tienen diseños aprobados.
			100% de Postgrados tienen diseño curricular	2,00	2,00	1	2,00	Todos tienen diseños curriculares
3.4	Control, seguimiento y evaluación del diseño curricular		Existe o no procedimiento aprobado para el seguimiento, evaluación y actualización del diseño curricular	2,00	2,00	1	2,00	Tienen aprobado el procedimiento y están en proceso de actualización de los diseños curriculares.
3.5	Actualización curricular							
<b>4.</b>	<b>OFERTA ACADEMICA</b>		<b>15</b>	<b>14,00</b>	<b>15,00</b>		<b>5,00</b>	<b>5,36</b>
4.1	Carreras y programas que se ejecutan en la Matriz		Relación entre carreras en la Matriz y en Extensiones (1=70% o más del total se dan en al matriz; Menos de 70%=0)	3,00	3,00	0	0,00	56,52%
		Racionalidad técnica en la creación de carreras y Postgrados	Correlación entre número de estudiantes y número de carreras (Mas de 151=1; 101 - 150= 0,5; Menos de 100= 0)	2,00	2,00	0	0,00	67,91
			Correlación entre número de estudiantes y número de Postgrados (Más de 20=1; 11 - 20 = 0,5; Menos de 10 = 0)	1,00	1,00	1	1,00	48,00
4.1.1	Carreras Tercer Nivel	Evidencia de que las carreras y Postgrados tienen formalidad legal	95% de carreras están registradas en el CONESUP	2,00	2,00	0	0,00	No tienen registradas 10 Carreras de las extensiones; se encuentran en trámite en el CONESUP.
4.1.2	Programas de postgrado, Diplomado							
4.1.3	Programas de postgrado, Especialidad		100% de Postgrados están aprobados en el CONESUP					Al 2008 tenían 4 Maestrías aprobadas por el CONESUP. Se encontraba en desarrollo otra maestría, sin aprobación del CONESUP, que al 2009 ya está legalizada.
4.1.4	Programas de postgrado, Maestría			1,00	1,00	0	0,00	
4.2	Carreras y programas que se ejecutan fuera de la Matriz							
4.2.1	Carreras en extensiones	Capacidad académica para desarrollar carreras en Extensiones	Relación entre estudiantes por docente en la matriz y en las extensiones (Rel. 1 o menos del total en la Matriz = 1; Rel. más de 1 = 0)	3,00	3,00	1	3,00	0,95
4.2.2	Carreras de continuidad de estudios en convenio con Institutos Superiores	Legalidad de los convenios	100% de carreras en convenio deben contar con aprobación del CONESUP					
4.2.3	Carreras en convenio con otras instituciones nacionales							
4.2.4	Carreras en convenio con otras instituciones extranjeras				1,00			No aplica.
4.2.5	Postgrado en extensiones	Capacidad académica y de infraestructura de la Matriz para desarrollar Postgrados en Extensiones	No más del 10% del total de Postgrados se dan en las extensiones	1,00	1,00	0	0,00	33%
4.2.6	Postgrado en convenio con instituciones nacionales	Legalidad de los convenios	100% de postgrados en convenio, deben contar con la aprobación del CONESUP					
4.2.7	Postgrado en convenio con instituciones extranjeras			1,00	1,00	1	1,00	Convenio con la ULEAM para dictar la Maestría en Gerencia Educativa, en las extensiones de Chone y El Carmen (de la ULEAM)
<b>5.</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>10</b>	<b>10,00</b>	<b>10,00</b>		<b>7,00</b>	<b>7,00</b>
			Relación estudiantes /docentes (Hasta 15 = 1; De 16 a 20= 0,5; 21 o más = 0)	3,00	3,00	1	3,00	7,33
5.1	Sistema de admisión	Existencia formal de Sistema de Admisión de Estudiantes	Sistema de Admisión aprobado por el organismo directivo colegiado	0,50	0,50	1	0,50	Departamento de admisión, nivelación y orientación profesional
5.2	Sistema de nivelación	Existencia formal de Sistema de Nivelación de Estudiantes	Sistema de Nivelación aprobado por el organismo directivo colegiado	1,00	1,00	1	1,00	Tienen propedéuticos en todas las carreras
5.3	Proceso de orientación y acompañamiento estudiantil	Existencia formal de procesos de orientación y acompañamiento de estudiantes	Procesos de orientación y acompañamiento de estudiantes aprobado por el organismo directivo colegiado	0,50	0,50	1	0,50	Orientación profesional para disminuir la deserción estudiantil y la migración.
5.5	Bienestar estudiantil	Existencia de servicios que proporcionen apoyo en sus necesidades vitales	Servicios básicos: médico, odontológico, psicológico y de alimentación (Todos=1; solo uno de ellos=0,5; ninguno=0)	1,00	1,00	1	1,00	Tienen todos los servicios
			Existencia de un programa aprobado de becas estudiantiles	1,00	1,00	0,5	0,50	Reglamento de Becas Estudiantiles

5.6	Seguimiento de egresados	Evidencia de la responsabilidad de las IES con sus egresados y con el desarrollo del País	Existencia de algún programa o actividad de seguimiento de egresados	1,00	1,00	0	0,00	No registra	
5.7	Programa de inserción laboral		Existencia de un programa específico de inserción laboral	1,00	1,00	0	0,00	No registra	
5.8	Programa de formación de emprendedores		Existencia de un programa específico de formación de emprendedores	0,50	0,50	0,5	0,25	Tienen Programa de Promoción de Emprendedores, capacitación continua y bolsa de trabajo.	
5.9	Pasantías e intercambio estudiantil		Existencia de un programa específico de pasantías e intercambio estudiantil	0,50	0,50	0,5	0,25	Reglamento de departamento de tutorías y pasantías	
<b>6.</b>	<b>DOCENTES</b>			<b>15</b>	<b>15,00</b>	<b>15,00</b>		<b>8,50</b>	<b>8,50</b>
			Relación de docentes con cuarto nivel / total docentes (30% o más=1; Menos de 30%=0)	2,00	2,00	1	2,00	35,06%	
			Relación entre docentes y administrativos (2 o más=1; 1 a 1,99= 0,5; menos de 1=0)	2,00	2,00	0,5	1,00	1,53	
			Relación entre docentes a TC y el total docentes (30% o más=1; 15 a 29%= 0,5; 14% o menos=0)	3,00	3,00	0	0,00	10,39%	
6.1	Sistema de evaluación docente	Docentes están debidamente preparados, cuentan con los elementos técnicos para desarrollar los programas académicos y tienen los incentivos para ejecutar las tareas que les corresponden.	Existencia de un sistema de evaluación integral del docente	2,00	2,00	1	2,00	Reglamento de evaluación docente, Reglamento de evaluación de las actividades académicas	
6.2	Programación y distribución de carga horaria docente		Existencia de una programación de la carga horaria docente	1,00	1,00	1	1,00	Sistema por cada unidad académica.	
6.3	Programas de actualización y capacitación docente 2008		Existencia de un programa aprobado y financiado de capacitación y actualización docente	2,00	2,00	1	2,00	Programa de la Dirección General Académica para el período 2008-2012	
6.4	Incentivo docente		Existencia de un reglamento y financiamiento para incentivo docente	1,00	1,00	0,5	0,50	No cuentan con un reglamento, está en proceso de aprobación. Hay beneficiarios de incentivos	
6.5	Pasantías e intercambio docente		Existencia de un programa debidamente financiado de pasantías e intercambio docente	1,00	1,00	0	0,00	No registra	
6.6	Año sabático		Relación entre profesores beneficiados y total de profesores (3% o más=1; menos de 3%= 0,5; Ninguno=0)	1,00	1,00	0	0,00	Contemplado en el estatuto pero no lo ejecutan	
<b>7.</b>	<b>INVESTIGACION</b>			<b>25</b>	<b>25,00</b>	<b>25,00</b>		<b>6,50</b>	<b>6,50</b>
			Relación número investigaciones / total docentes TC en último año (1 o más =1; 0,9 a 0,5 = 0,5; 0,4 o menos=0)	3,00	3,00	0,5	1,50	0,43	
			Relación número investigaciones / total estudiantes de Maestría o Doctorado (25% o más =1; de 10 a 24% = 0,5; Menos de 10%=0)	2,00	2,00	1	2,00	31,00%	
7.1	Sistema de investigación	La investigación es la base para el ejercicio de la docencia, en especial a nivel de postgrado, y una de las funciones fundamentales de la Universidad. En el caso de los ISTT, esta función se expresa en la aplicación y transferencia de investigaciones.	Existencia de un plan de investigación financiado	2,00	2,00	0	0,00	No tiene Plan de investigación.	
7.2	Líneas de investigación		Existencia de líneas de investigación aprobadas por organos directivos colegiados	2,00	2,00	1	2,00	20 Líneas de investigación aprobadas en el 2006	
7.3	Proyectos de investigación en ejecución		Relación entre proyectos en ejecución y líneas de investigación (1 o más = 1; menos de 1=0)	3,00	3,00	0	0,00	0,50	
7.4	Patentes		Existencia de al menos 1 patente = 1	3,00	3,00	0	0,00	No registra.	
7.5	Publicaciones indexadas		Relación entre investigaciones publicadas y proyectos de investigación concluidos (75%=1; menos de 75%=0)	3,00	3,00	0	0,00	No registra	
7.6	Docentes investigadores involucrados en proyectos		Docentes investigadores sobre docentes a tiempo completo (+ de 51%=1; entre 50% y 25% = 0,5; menos de 25%=0)	3,00	3,00	0	0,00	15,63%	
7.7	Membresías en instituciones de investigación científica y tecnológica		Existencia = 1; Ninguna = 0	2,00	2,00	0	0,00	No tienen	

7.8	Redes de investigación nacionales que integran			Existencia = 1; Ninguna = 0	1,00	1,00	1	1,00	No tienen	
7.9	Redes de investigación internacionales que integran			Existencia = 1; Ninguna = 0	1,00	1,00	0	0,00	No tienen	
<b>8.</b>	<b>VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD</b>		<b>10</b>		<b>10,00</b>	<b>10,00</b>		<b>10,00</b>		<b>10,00</b>
8.1	Proyectos de vinculación	La vinculación con la colectividad es una obligación de las IES; y les permite vincularse directamente con los proyectos de desarrollo nacional, regional y local		1 Proyecto o actividad por Unidad académica = 1; 5 o más = 0,5; menos de 5 = 0	3,00	3,00	1	3,00	Tienen varios proyectos de vinculación, es la actividad más dinámica.	
8.2	Convenios con sector productivo			Existencia = 1; Ninguna = 0	2,50	2,50	1	2,50	6 convenios	
8.3	Convenios con sector público			Existencia = 1; Ninguna = 0	2,50	2,50	1	2,50	32 convenios	
8.4	Comisión de vinculación con la colectividad			Existencia = 1; Ninguna = 0	2,00	2,00	1	2,00	Está conformada con 7 miembros.	
	<b>T O T A L</b>		<b>100</b>		<b>99,00</b>	<b>100,00</b>		<b>60,25</b>		<b>60,61</b>

**30 SEPTIEMBRE 2009**